

	<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici ed i punti cardinali.	L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio conosciuto in modo autonomo riconoscendo ed utilizzando riferimenti topologici.	L'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto, riconoscendo e utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunno/a, generalmente, si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici anche suggeriti dall'insegnante.	L'alunno/a, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta in alcuni spazi conosciuti, utilizzando alcuni riferimenti topologici.
<b>Linguaggio della geograficità</b> Descrivere e progettare percorsi di movimento.	Descrive e/o progetta in modo autonomo schemi di spostamento in situazioni conosciute.	Descrive e/o progetta schemi di spostamento in situazioni conosciute.	Descrive, sulla base di indicazioni ricevute, schemi di spostamento in situazioni note.	Descrive, con l'ausilio dell'insegnante, alcuni schemi di spostamento in situazioni note.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b> Comprendere l'organizzazione dello spazio e del territorio	Localizza correttamente gli elementi presenti nello spazio conosciuto.	Localizza, solitamente in modo corretto, gli elementi presenti nello spazio conosciuto.	Seguendo indicazioni localizza i principali elementi presenti nello spazio conosciuto.	Con l'aiuto dell'insegnante, localizza alcuni elementi presenti nello spazio conosciuto.
	<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	L'alunno/a è in grado di orientarsi nello spazio conosciuto in modo consapevole, utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunno/a si orienta nello spazio conosciuto, utilizzando i riferimenti topologici.	L'alunno/a, si orienta nello spazio conosciuto, seguendo i riferimenti topologici dati dall'insegnante.	L'alunno/a, con l'aiuto assiduo dell'insegnante, si orienta negli spazi conosciuti, seguendo i riferimenti topologici.

<b>Linguaggio della geograficità</b>  Leggere, rappresentare, ricavare informazioni geografiche da piante e mappe.	Individua, con padronanza, in una rappresentazione geografica, il confine e la regione interna ed esterna.	Individua in una rappresentazione geografica, talvolta con l'aiuto di domande guida, il confine, la regione interna ed esterna.	Seguendo le istruzioni dell'insegnante, localizza in una rappresentazione geografica, il confine e la regione interna ed esterna.	Con il supporto dell'insegnante localizza in una rappresentazione geografica il confine tra regione interna ed esterna.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>  Comprendere l'organizzazione dello spazio e del territorio	Identifica e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici presenti nel paesaggio.	Generalmente identifica e descrive gli elementi fisici e antropici presenti nel paesaggio.	Con il supporto di domande guida, identifica e descrive gli elementi fisici e antropici presenti nel paesaggio.	Con l'aiuto dell'insegnante identifica e descrive gli elementi fisici e antropici presenti nel paesaggio.

<b>GEOGRAFIA</b>		<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>DI</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.		L'alunno/a in situazioni note si orienta con consapevolezza nello spazio fisico e rappresentato, utilizzando i punti cardinali.	L'alunno/a in situazioni note si orienta nello spazio fisico e rappresentato, utilizzando i punti cardinali, talvolta su indicazioni fornite.	L'alunno/a, se supportato dall'insegnante, si orienta nello spazio fisico e rappresentato utilizzando i punti cardinali.	Seguendo precise indicazioni dell'insegnante, l'alunno/a individua i punti cardinali nello spazio fisico e rappresentato.
<b>Linguaggio della geograficità</b>  Leggere, rappresentare, ricavare informazioni geografiche da piante mappe e carte geografiche  Localizzare e denominare i principali "elementi" geografici (fisici e politici), con particolare attenzione a quelli del proprio territorio e dell'Italia.  Produrre semplici schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.		Distingue, autonomamente, le diverse carte geografiche e ne ricava informazioni riferite ad aspetti fisici e politici del territorio.  Legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.	Distingue, solitamente, le diverse carte geografiche e ne ricava informazioni riferite ad aspetti fisici e politici del territorio.  Legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.	Seguendo le indicazioni date, riconosce le principali caratteristiche geografiche fisiche e politiche del territorio.  Legge semplici schemi anche in formato digitale.	Con l'aiuto costante dell'adulto, denomina le caratteristiche di alcuni ambienti e riconosce il significato dei principali simboli convenzionali sulle carte.  Legge, su precise istruzioni, semplici schemi anche in formato digitale.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>		Identifica le caratteristiche peculiari dei vari paesaggi e ne argomenta le evidenti trasformazioni avvenute	Generalmente individua le caratteristiche principali e le evidenti trasformazioni avvenute	Con domande guida, individua le caratteristiche principali e alcune evidenti trasformazioni avvenute	Se guidato, individua alcune caratteristiche evidenti dei principali paesaggi riportando, su spiegazioni

Comprendere l'organizzazione dello spazio e del territorio	progressivamente nel tempo.	progressivamente nei diversi paesaggi.	progressivamente nei paesaggi.	dell'insegnante, alcune trasformazioni avvenute nel tempo.
------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------

	CLASSE QUARTA			
GEOGRAFIA	LIVELLO RAGGIUNTO			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	L'alunno/a si orienta autonomamente nello spazio circostante anche in situazioni nuove, e sulle carte geografiche utilizzando con padronanza i riferimenti topologici e i punti cardinali.	L'alunno/a si orienta, generalmente in modo corretto, nello spazio circostante conosciuto e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali.	L'alunno/a, sulla base di indicazioni dell'insegnante, si orienta nello spazio circostante conosciuto e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici ed i punti cardinali.	L'alunno/a con l'aiuto assiduo dell'insegnante si orienta nello spazio fisico circostante e riferisce i punti cardinali sulle carte geografiche.

<p><b>Linguaggio della geograficità</b></p> <p>Leggere, rappresentare, ricavare informazioni geografiche da piante mappe e carte geografiche</p> <p>Localizzare e denominare i principali "elementi" geografici (fisici e politici), con particolare attenzione a quelli del proprio territorio e dell'Italia.</p> <p>Produrre semplici schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Coglie, autonomamente, gli aspetti fisici e politici del paesaggio italiano utilizzando le informazioni presenti sulle carte geografiche e il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Con sicurezza legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.</p>	<p>Riconosce le informazioni principali ed evidenti sulle carte geografiche e distingue gli aspetti fisici del paesaggio Italiano utilizzando solitamente il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.</p>	<p>Seguendo precise istruzioni, legge le informazioni principali ed evidenti sulle carte geografiche e distingue gli aspetti fisici del paesaggio Italiano utilizzando talvolta il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Legge ed elabora, con l'ausilio di domande guida, semplici schemi anche in formato digitale.</p>	<p>Se supportato, riferisce le informazioni principali ed evidenti sulle carte geografiche e distingue gli aspetti fisici del paesaggio Italiano.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.</p>
<p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b></p> <p>Comprendere l'organizzazione dello spazio e del territorio</p>	<p>Individua con sicurezza, in contesti noti e non, i diversi paesaggi, le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo descritte anche attraverso spiegazioni documentari, filmati, letture.</p>	<p>Individua i diversi paesaggi, le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo e descritte anche attraverso spiegazioni documentari, filmati, letture.</p>	<p>Con i suggerimenti dell'insegnante, individua i differenti paesaggi, le trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo descritte anche attraverso spiegazioni documentari, filmati, letture.</p>	<p>Seguendo puntuali istruzioni localizza i differenti paesaggi e alcune trasformazioni avvenute progressivamente nel tempo conosciute anche attraverso spiegazioni dell'insegnante,</p>
				<p>documentari, filmati, letture.</p>

	<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>			
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>Orientamento</b>  Orientarsi nello spazio circostante e/o sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	L'alunno/a si orienta autonomamente su carte geografiche riferite all'Europa e al planisfero utilizzando con padronanza i punti cardinali.	L'alunno/a si orienta, generalmente in modo corretto, su carte geografiche riferite all'Europa e al planisfero utilizzando i punti cardinali.	L'alunno/a, sulla base di indicazioni dell'insegnante, si orienta su carte geografiche riferite all'Europa e al planisfero utilizzando i punti cardinali.	L'alunno/a, con l'aiuto dell'insegnante, si orienta nello spazio rappresentato riferito all'Europa utilizzando i punti cardinali.
<b>Linguaggio della geograficità</b>  Leggere, rappresentare, ricavare informazioni geografiche da piante mappe e carte geografiche  Localizzare e denominare i principali "elementi" geografici (fisici e politici), con particolare attenzione a quelli del proprio territorio e dell'Italia.  Produrre semplici schemi, anche con risorse digitali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Coglie autonomamente gli aspetti fisici, politici e climatici dei territori utilizzando le informazioni presenti sulle carte geografiche e il lessico specifico della disciplina. Produce in autonomia semplici schemi, anche avvalendosi di risorse digitali, e se ne serve nello studio.  Con sicurezza legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.	Seguendo modelli dati coglie gli aspetti fisici, politici e climatici dei territori utilizzando le informazioni presenti sulle carte geografiche e il lessico specifico della disciplina. Produce semplici schemi, anche avvalendosi di risorse digitali, e se ne serve generalmente nello studio.  Legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.	Seguendo precise istruzioni elenca alcuni aspetti fisici, politici e climatici dei territori utilizzando le informazioni di base presenti sulle carte geografiche e alcuni termini specifici della disciplina. Utilizza semplici schemi dati e se ne serve, alcune volte, nello studio.  Legge ed elabora, con l'ausilio di domande guida, semplici schemi anche in formato digitale	Con il supporto dell'insegnante, riferisce le informazioni principali ed evidenti ricavate dalle carte geografiche dell'Europa e del Mondo utilizzando schemi semplificati e un lessico essenziale.  Con la supervisione dell'insegnante, legge ed elabora semplici schemi anche in formato digitale.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>  Comprendere l'organizzazione dello	Delinea con padronanza, anche in contesti nuovi, le caratteristiche fisiche, politiche e amministrative del territorio italiano e delle diverse regioni.	Delinea anche in contesti nuovi, le caratteristiche fisiche, politiche e amministrative del territorio italiano e delle diverse regioni.	Con il supporto dell'insegnante delinea, anche in contesti nuovi, le caratteristiche fisiche, politiche e amministrative del territorio italiano e delle diverse regioni.	Su precise istruzioni delinea con padronanza, anche in contesti nuovi, le caratteristiche fisiche, politiche e amministrative del territorio italiano e delle diverse regioni.

spazio e del territorio			diverse regioni.	diverse regioni.
-------------------------	--	--	------------------	------------------