

**DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI
SCUOLA SECONDARIA**

PER LA SECONDARIA:

- PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO
- CAPACITA' DI ORGANIZZARE IL PROPRIO APPRENDIMENTO
- PARTECIPAZIONE ALLE VIDEOLEZIONI
- CAPACITA' DI REALIZZARE GLI ELABORATI
- COMPETENZE DIGITALI

Ambito	Indicatore	Descrizione del livello
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA	Progressi nell'apprendimento anche in Didattica a distanza (descrizione non modificata)	a) I progressi dell'alunno nell'apprendimento sono rapidi e sicuri. b) I progressi dell'alunno nell'apprendimento sono regolari. c) I progressi dell'alunno nell'apprendimento sono gradualmente e settoriali. d) I progressi dell'alunno nell'apprendimento sono lenti.
	Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, recuperarle anche in didattica a distanza	a) Ricerca e organizza le informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo responsabile. b) Ricerca e organizza le informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti. c) Ricerca e organizza semplici informazioni in consegne (o compiti o attività) esecutive. d) Organizza le informazioni in compiti esecutivi.

SVILUPPO PERSONALE	Partecipazione alle videolezioni	<ul style="list-style-type: none"> a) E' puntuale e costante nella partecipazione alle videolezioni. b) Nel complesso è puntuale e costante nella partecipazione alle videolezioni. c) Non sempre è costante e/o puntuale nella partecipazione alle videolezioni. d) Partecipa raramente alle videolezioni.
	Capacità di realizzare gli elaborati	<ul style="list-style-type: none"> a) Realizza gli elaborati richiesti in modo corretto e curato, introducendo anche elementi personali. b) Realizza gli elaborati richiesti in modo generalmente corretto e curato. c) Realizza gli elaborati richiesti in modo parzialmente corretto. d) Se sostenuto realizza gli elaborati richiesti.
	Uso dei linguaggi digitali e dei software utilizzati in DAD	<ul style="list-style-type: none"> a) Si orienta tra i diversi software e piattaforme educative ed è in grado di farne un uso adeguato nelle diverse situazioni. b) Si orienta tra i diversi software e piattaforme educative in compiti semplici. c) Utilizza i diversi software e piattaforme educative in compiti semplici. d) Utilizza semplici strumenti del linguaggio digitale. e) Se supportato utilizza semplici strumenti del linguaggio digitale.