

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022/2023

L'Istituto Comprensivo di Quinto di Treviso e Morgano è un complesso ed efficace sistema di educazione, formazione ed orientamento, che spazia in diversi settori dell'istruzione in modo da rispondere alle peculiari esigenze ed aspirazioni dei giovani e delle famiglie presenti nel territorio. Si presenta come un organizzato contesto di studio e di lavoro, stimolante e diversificato.

Le figure che lavorano per questo istituto si prefiggono l'obiettivo di rendere sempre più accoglienti l'ambiente ed il contesto formativo nell'ambito del processo di cambiamento che sta investendo la scuola, e non solo, in questo periodo storico.

Abbiamo perciò impostato nel P.O.F. di quest'anno piani di azione congruenti con gli obiettivi di miglioramento che l'istituto si prefigge; abbiamo utilizzato ogni risorsa per la realizzazione di strategie formative che stimolassero nei nostri studenti la motivazione, il desiderio, il bisogno, l'esigenza, l'interesse e la soddisfazione di sentirsi al centro della nostra offerta formativa e li invogliassero a impegnarsi da protagonisti nei percorsi in cui vengono coinvolti.

La nostra offerta progettuale prevede:

- **Progetti a costo zero** (ovvero che non richiedono alcun finanziamento);
- **Progetti a carico del FIS** (ovvero che necessitano di finanziamento da parte del fondo di istituto).

PROGETTI A COSTO ZERO

Scuola Dell'Infanzia "Da Vinci" - Morgano

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATORE DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|---|-------------------------------------|---|
| Sicuri è bello Tutte le sezioni | Santinon Anna | Il progetto si propone di favorire l'apprendimento riconoscere la segnaletica stradale relativa al pedone. Conoscere i diritti e i doveri del pedone; Imparare e rispettare le regole per la convivenza nei diversi contesti sociali; Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo; Conoscere le professioni e le istituzioni che garantiscono il nostro benessere fisico e sociale; Conoscere i principali numeri di emergenza. |

Scuola Primaria "Marconi" – Badoere

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATORE DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|--|-------------------------------------|---|
| La nostra piccola biblioteca "Inglese" Classi V | Martignago Susy | Applicando la metodologia CLIL il progetto prevede la costituzione di una piccola biblioteca di libri semplici in inglese con lo scopo di avviare gli alunni alla lettura autonoma di semplici storie. Si vuole favorire la comprensione dei racconti col supporto delle immagini e del vocabulary già acquisito e con l'incremento dello stesso. |
| Storie per imparare-storytelling in inglese Classi IV A e IV B | Salvadori Martina | Le attività proposte mirano a sviluppare curiosità, capacità di ascolto e allenare i bambini alla lingua inglese. Lo storytelling è uno strumento inclusivo perché la cornice della storia crea delle condizioni favorevoli per la comprensione. A partire dall'impiego dello storytelling per narrare una storia, si passerà attraverso il listening e la comprensione del testo. Ci saranno attività che prevedono l'impiego del Total Physical Response per aiutare nella memorizzazione di terminologia e sintassi in lingua. Nel lavorare in gruppo ci saranno momenti in cui sarà utilizzato il peer tutoring e, nelle modalità consentite, il lavoro cooperativo. Seguirà la drammatizzazione della storia, che mette in campo la più ampia metodologia del Learning by doing. |
| Attività STEAM Classi V | Martignago Susy | Il progetto, di durata annuale, si propone di far comprendere agli alunni come si sviluppa la progettazione di un lavoro (utilizzando un kit di invenzione per trasformare oggetti di tutti i giorni in tastiere e combinarle con internet per fare STEAM) e come si arriva, per step successivi, alla programmazione di un'attività. Verrà combinata realtà fisica ed internet, attraverso l'utilizzo di oggetti di uso comune per controllare circuiti e computer. Inoltre, verrà creato un touchpad con qualsiasi materiale conduttore collegandolo alla Makey Makey (di cui ne verrà illustrato il funzionamento). |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| <p>1 – 2 – 3 azion...mente Classi I, II e III scuola primaria di tutto l'I.C.</p> | <p>Rinaldo Marina</p> | <p>L'intervento intende sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici nella scuola Primaria. Vuole contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curricolo di matematica per la classe, ed i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la sperimentazione didattica con i materiali adottati e realizzati.</p> |
| <p>Crescere con la diversità e l'inclusione Classi V A e V B</p> | <p>Conte Anna</p> | <p>Il progetto, che avrà durata annuale, si propone, attraverso la lettura animata e drammatizzazione dell'insegnante e degli alunni, di riflettere sull'amicizia, sulle emozioni che proviamo noi e gli altri; di focalizzare l'attenzione su se stessi e gli altri, sulle affinità e sulle differenze, sullo stare bene a scuola con i compagni (dinamiche e relazioni positive di classe); sviluppare l'empatia, il prendersi cura di se e degli altri; conoscere l'altro, le sue diversità e considerarle come risorse e non come impedimenti; favorire l'inclusione e l'accoglienza.</p> |
| <p>I podcast di Badoere... Badocast Classi V A e V B</p> | <p>Conte Anna</p> | <p>Il progetto avrà durata annuale e prevede, attraverso l'uso di tecnologie di informazione e della comunicazione, la creazione di un piccolo podcast (produzione multimediale). Tra gli obiettivi si ricorda: coinvolgere gli studenti in un elaborato collettivo fruibile anche da famiglie e alunni di altre classi, per concludere come protagonisti attivi il percorso della scuola primaria; motivare il gruppo classe a fare una ricerca approfondita su un tema di interesse comune e rielaborarlo in chiave multimediale; esercitare piccole scelte di vita democratica e collaborare attivamente in coppia, in piccolo e grande gruppo secondo le decisioni condivise; sviluppare le "soft skills" degli studenti, soprattutto il lavoro di squadra e la risoluzione dei conflitti.</p> |
| <p>Gioco, penso e imparo Classi II, III, IV A e B</p> | <p>Salvadori Martina</p> | <p>Il progetto si propone di risvegliare il desiderio di imparare. Si fa riferimento ad una metodologia che, utilizzando i giochi di pensiero, si ispira all'idea che il cuore pulsante del processo di apprendimento sia rappresentato dalla mediazione. Fra gli obiettivi principali: rafforzare le competenze metacognitive attraverso esperienze gratificanti; potenziare la consapevolezza; insegnare abilità di pensiero; rafforzare le competenze sociali; favorire transfert interdisciplinare. Una delle caratteristiche del metodo è rappresentata dal coinvolgimento dei genitori (a casa) nelle attività di gioco per rafforzare un clima di serenità e interesse verso stili di comportamento e di pensiero che coinvolgono tutti.</p> |
| <p>La classe come gruppo Classi IV A e IV B</p> | <p>Salvadori Martina</p> | <p>Il progetto si propone di migliorare il clima di classe e la percezione che gli alunni hanno di se stessi e dei compagni anche fuori della scuola, favorendo la comprensione reciproca e il rispetto delle regole condivise.</p> |
| <p>Competenze sociali in vista Classi I e II</p> | <p>Pasin Giovanna</p> | <p>Il progetto si propone di favorire la conoscenza e l'impiego di abilità sociali che consentano una crescita personale e relazionale di ciascun alunno e del gruppo classe come comunità mediante l'osservazione, individuazione e messa in atto di alcune competenze sociali importanti, quali l'empatia e la collaborazione, articolandole al loro interno in comportamenti/atteggiamenti concreti ed osservabili.</p> |
| <p>Recupero Classe VA</p> | <p>Mason Sonia</p> | <p>Il progetto è finalizzato alla prevenzione dell'insuccessi attraverso la valorizzazione delle potenzialità ed il graduale superamento degli ostacoli da parte di tutti gli alunni che necessitano di particolari adattamenti delle metodologie di insegnamento. Si vuole migliorare i</p> |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | livelli di motivazione e di autostima ed acquisire abilità specifiche a livello cognitivo e relazionale. |
| Merendaggio – Merenda sana e sostenibile Tutte le classi | Mason Sonia | Promuovere corretti stili alimentari rendendoli più sani e più sostenibili per l'ambiente. I bambini due giorni alla settimana, mercoledì e venerdì portano come merenda frutta o verdura, gli altri giorni invece una merenda sana (panino, dolci fatti in casa ...) che non preveda un imballaggio industriale. Si promuoverà l'utilizzo delle borracce per bere (Eliminazione di succhi, bevande zuccherate o gassate). Verrà predisposta una tabella di registrazione delle merende evidenziando chi rispetta l'obiettivo; i dati poi verranno registrati in grafici sfruttando anche la rilevazione statistica. Al termine si procederà con una premiazione finale per i più rispettosi con un gadget possibilmente sostenibile. |
| Sapientino Classe V sez. A | Mason Sonia | Attraverso la costruzione di un "Sapientino", gli alunni acquisiranno conoscenze basilari sui circuiti elettrici e impareranno a Spiegare, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni, schemi e grafici. |
| Trallallà...in italiano Classe IV sez. A | Turbian Michela | Attraverso attività laboratoriali e multidisciplinari, il progetto si propone di migliorare le competenze in lingua italiana nella lettura, scrittura, ascolto e parlato |
| Girotondo di parole Classe V sez. A | Turbian Michela | Attraverso attività laboratoriali e multidisciplinari, il progetto si propone di migliorare le competenze in lingua italiana nella lettura, scrittura, ascolto e parlato |
| Attività psicomotoria Classe IV sez. A | Nardo Rita e Turbian Michela | Il progetto propone il gioco psicomotorio (individuale, a coppie, di gruppo) per favorire una maturazione armonica della personalità del bambino, sviluppare modelli comunicativi e relazionali che favoriscono il processo di apprendimento, la cooperazione e la socializzazione, promuovere l'agio e prevenire il disagio durante il processo maturativo del bambino). |
| Educazione all'affettività | Mason Sonia | Il progetto intende favorire la crescita delle competenze emotivo/relazionali e stimolare un atteggiamento positivo verso la sessualità e il proprio corpo (anche in funzione della prevenzione del disagio) attraverso l'utilizzo del canale visivo (soprattutto uso di immagini fisse come foto, power-point...), del canale cinestetico (coinvolgimento individuale tramite situazioni ludiche, esercitazioni individuali e/o di gruppo, role-playng) e conversazioni collettive per accogliere le domande di ciascuno. |

Scuola Primaria "Alighieri" – Santa Cristina

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATORE DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|---|-------------------------------------|---|
| Natale in musica Classi III, IV e V | Del Bo' Marina | Il progetto si propone di favorire l'accoglienza, l'inclusione, la socializzazione e l'integrazione di tutti gli alunni utilizzando la musica. In particolare si vuole guidare i ragazzi a cantare in modo più consapevole, potenziare l'abilità di saper suonare il flauto insieme valorizzando le competenze acquisite nella scuola primaria con la sperimentazione ad indirizzo musicale. Al termine è prevista la realizzazione di brevi filmati in cui gli alunni eseguiranno alcuni brani strumentali e canori e brevi poesie della tradizione natalizia. |
| Siamo sicuri? (SERD) Classi V | Caldato Mara | Il progetto, sviluppato con la collaborazione del responsabile delle politiche giovanili del comune di Quinto e dell'ULLS, si propone di far riflettere i ragazzi e ragazze, oltre che gli insegnanti, sulle dinamiche relazionali attraverso giochi ed attività di gruppo, con l'obiettivo di concorrere alla formazione di un pensiero critico; verrà stimolata la conversazione di gruppo in classe e verrà istituito un "Diario di bordo" dei ragazzi. Al termine è prevista una rielaborazione di quanto sperimentato attraverso la produzione di elaborati quali temi, disegni, ecc. E' previsto, inoltre, un momento di condivisione con i genitori. |

Scuola Primaria "Marconi" – Quinto

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATORE DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|--|-------------------------------------|--|
| Il mangialibri Classe III C | Romano Elena | Il progetto ha l'intento di sensibilizzare gli alunni alla lettura e metterli a conoscenza delle diverse modalità di lettura. Verrà svolto durante tutto l'anno scolastico (da novembre a maggio). In una prima fase si lavorerà per la produzione di un libretto individuale mentre, nella seconda ed ultima fase, questo prodotto verrà assemblato. |
| Giocando con il coding Classi IA, IB, IC | Bucci Iolanda | Il progetto prevede di promuovere il pensiero computazionale in contesti laboratoriali e collaborativi. Verrà attuato durante tutto l'anno scolastico a cadenza settimanale di circa 1h. Le attività verranno svolte in atrio o in laboratorio di informatica. Gli strumenti utilizzati sono quelli del coding unplugged e sono stati costruiti con materiale di facile consumo. |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| <p>Siamo sicuri? (SERD) Classi V</p> | <p>Caldato Mara</p> | <p>Il progetto, sviluppato con la collaborazione del responsabile delle politiche giovanili del comune di Quinto e dell'ULLS, si propone di far riflettere i ragazzi e ragazze, oltre che gli insegnanti, sulle dinamiche relazionali attraverso giochi ed attività di gruppo, con l'obiettivo di concorrere alla formazione di un pensiero critico; verrà stimolata la conversazione di gruppo in classe e verrà istituito un "Diario di bordo" dei ragazzi. Al termine è prevista una rielaborazione di quanto sperimentato attraverso la produzione di elaborati quali temi, disegni, ecc. E' previsto, inoltre, un momento di condivisione con i genitori.</p> |
| <p>Laboratorio teatrale Classe III sez. A</p> | <p>Caltanella Angela</p> | <p>Il progetto, di durata annuale, si propone di sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi utilizzando il teatro. Attraverso un approccio ludico, il progetto ha come finalità quella di stimolare l'alunno a padroneggiare strumenti e modalità di comunicazione verbale e non verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto e la produzione sonora. Viene promosso lo sviluppo della capacità "meta-rappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine. Inoltre, verrà stimolata la creatività attraverso la creazione di scenografie.</p> |
| <p>Laboratorio Teatrale: "Viaggio a golosopoli" Classe III sez. B</p> | <p>Nestola Daniela</p> | <p>Mediante attività ed esercizi-gioco (giochi di socializzazione, drammatizzazione e messa in scena) mirati a sviluppare le competenze motorio-relazionali, il progetto ha l'obiettivo di permettere agli alunni di sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi, padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, sviluppare la capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale (corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine). Il progetto prevede uno spettacolo finale rivolto ai genitori della classe.</p> |
| <p>Laboratorio Teatrale: "Indovina chi viene in scena" Classe V sez. C</p> | <p>Nestola Daniela</p> | <p>Mediante attività ed esercizi-gioco (giochi di socializzazione, drammatizzazione e messa in scena) mirati a sviluppare le competenze motorio-relazionali, il progetto ha l'obiettivo di permettere agli alunni di sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi, padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, sviluppare la capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale (corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine). Il progetto prevede uno spettacolo finale rivolto ai genitori della classe.</p> |
| <p>Imparare ad imparare Classe III sez. B</p> | <p>Baratto Alessia</p> | <p>Attraverso l'utilizzo della biblioteca, letture animate e giochi di ruolo il progetto ha come obiettivi: migliorare le competenze lessicali; favorire l'autonomia nella comprensione delle consegne; potenziare la lettura ad alta voce come tecnica; riconoscere la struttura di un breve testo e gli elementi fondanti; potenziare la correttezza ortografica; approfondire gli aspetti morfologici della lingua italiana.</p> |

Progetti scuola secondaria

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATORE DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|---|---|---|
| Ciardi's got talent Scuola secondaria Ciardi | Della Torre Simona | Il progetto prevede un lavoro in gruppi, all'interno dei quali, in assoluta autonomia, i ragazzi dovranno decidere che tipo di esibizione proporre e svilupparla. Metodologia della scoperta guidata: saranno loro a costruire lo spettacolo; il docente avrà funzione di tutoraggio e di monitorare i vari numeri perchè risultino adatti. Cooperative learning: ogni alunno avrà un ruolo nell'organizzazione dello spettacolo. |
| Relazionale affettivo Scuola secondaria | Bagaglio Paola | Questo progetto è finalizzato a rinforzare il percorso di riconoscimento della propria identità, delle proprie ed altrui emozioni, della libera espressione, in relazione al particolare momento di sviluppo psicofisico di questa fase evolutiva. Per il raggiungimento della finalità attesa sarà fondamentale creare un clima di gruppo che faciliti il confronto e la discussione, favorire il contatto con il mondo delle proprie emozioni e quelle degli altri, promuovere la riflessione sulle possibilità di comunicare le proprie emozioni favorendo il confronto ed il dialogo. |
| Spazio Ascolto Tutte le classi della Scuola Secondaria "Ciardi" di Quinto | Bagaglio Paola in concerto con l'Amministrazione Comunale di Quinto e la Cooperativa il Sestante | E' previsto l'intervento di uno psicologo esterno. Gli alunni hanno la possibilità di rivolgersi allo "sportello" per incontrare (causa la situazione sanitaria, a distanza attraverso piattaforma digitale) una persona che ascolta le loro problematiche oppure per proporre nuove idee in merito all'organizzazione della scuola o ancora per affrontare problemi scolastici di metodo di studio e di orientamento. Lo Spazio d'Ascolto si configura come intervento di promozione del benessere dei preadolescenti e degli studenti che entrano in relazione con loro nel contesto familiare e scolastico, al fine di intervenire sulle diffuse situazioni di disagio minorile. |
| 27 gennaio 2022 giorno della memoria Tutte le classi della Scuola Secondaria "Ciardi" di Quinto | Bagaglio Paola | Il progetto intende affrontare, con contenuti, modalità e metodologie diverse le tematiche riconducibili alla Shoah e alla celebrazione della Giornata della Memoria. Gli alunni di classi prime affronteranno una lettura animata di libri illustrati. La Fondazione irlandese per l'insegnamento sull'Olocausto (HETI, Holocaust Education Trust Ireland) fornisce bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che morirono nell'Olocausto e delle migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. Il fiore giallo rievoca il giallo della Stella di Davide che gli ebrei furono costretti a cucire sui propri abiti durante il dominio nazista. I crocus fioriscono alla fine di gennaio o all'inizio di febbraio, intorno alla data del Giorno della Memoria (27 gennaio). Gli alunni di classe seconda predisporranno delle brevi drammatizzazioni tratte da testimonianze /poesie scritte dai bambini internati nel campo di concentramento di Terezin. Infine per gli alunni di classe terza, in collaborazione con l'AUSER, verrà organizzata la visita al campo di concentramento di Monigo a cui seguirà una rielaborazione scritta dell'esperienza. |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | |
| Siamo eco-cittadini Tutte le classi della Scuola Secondaria | Guzzo Luca | Con la supervisione e l'accompagnamento della docente promotrice del progetto, vengono monitorati gli spazi esterni della scuola per avviare una eventuale raccolta di rifiuti con alcuni alunni/e. Lo scopo è di Sensibilizzare gli alunni ai problemi ambientali e all'inquinamento; educare al rispetto dell'ambiente e rendere pulito e vivibile lo spazio comune; promuovere la partecipazione e la consapevolezza degli alunni per una iniziativa a favore della comunità scolastica. |
| “Centro sollievo”, la scuola incontra il volontariato Scuola Secondaria “G.Ciardi” | Levada Daniela | Il progetto si propone di far conoscere e far vivere ai ragazzi un'esperienza con l'associazione di volontariato AUSER che gestisce il Centro Sollievo per adulti con decadimento cognitivo. I centri sollievo sono un progetto regionale finanziato e monitorato dall'Ulss che viene sostenuto da professionisti specializzati dell'ISRAA. Nelle varie attività del Centro Sollievo vi è la continua ricerca di dare stimoli cognitivi, motori ed espressivi agli anziani, anche a seconda della personalità, del vissuto e delle competenze. Quindi in molti momenti l'attività è individualizzata. Questo permette di gratificare gli ospiti e di farli sentire apprezzati, capaci ed efficaci. |
| Associazione “La Realta”, la scuola incontra il volontariato Classi IA, IB, IC, Scuola Secondaria “G.Ciardi” | Levada Daniela | Il progetto si propone di far conoscere ai ragazzi l'associazione di volontariato LA REALTA' che si occupa di adulti disabili residenti nel comune di Quinto, organizzando varie attività ricreative. Con gli utenti dell'associazione verranno organizzati lavori individuali e di gruppo, laboratori ludico-motori-artistici e momenti di riflessione e discussione utilizzando tecniche diverse. |
| Il carnevale degli animali 2.0 Classi IIIA e IIB, Scuola Secondaria “G.Ciardi” | Maddalena Sartor | Il progetto prevede la realizzazione di un gioco interattivo pensato anche per alunni con bisogni speciali al fine di facilitare la discriminazione degli strumenti musicali contenuti dell'opera; stimolare l'associazione percettivo-sonore; imparare a suonare in piccoli ensemble musicali alcune trascrizioni dal repertorio classico fornite dagli insegnanti (nello specifico e per l'attinenza diretta con il progetto in descrizione, si farà riferimento al Carnevale degli animali di C. Saint-Saëns. |
| Primo soccorso Classi II Scuola secondaria | Zirilli Giovanni | La scuola è il luogo in cui i ragazzi passano la maggior parte della loro giornata con i loro coetanei, gli insegnanti ed il personale scolastico, imparano a vivere in una comunità ed apprendono ciò che sarà importante per la loro vita adulta e sociale. La scuola oltre a dover essere un luogo sicuro dove un'emergenza viene affrontata con coscienza è anche la sede per imparare a gestirla. La conoscenza degli elementi del primo soccorso e delle manovre salvavita possono aiutare a salvare una vita e ad eliminare paura e resistenza all'intervenire; timori comprensibili che però hanno un costo insostenibile in termini di vite che si potrebbero salvare con interventi tempestivi. Gli studenti di oggi sono coloro che oggi domani potrebbero trovarsi a essere testimoni e protagonisti di un tentativo di salvare una vita. |

| | | |
|---|----------------------|--|
| Educazione alla lettura – Read More Classi II Scuola secondaria | Fantin Ilaria | Il progetto si propone di promuovere la lettura quotidiana e formare dei lettori per la vita al fine di poter sviluppare le potenzialità cognitive e metacognitive, sviluppare l'empatia, la sensibilità e l'immaginazione, ampliare l'esperienza e la conoscenza del mondo, imparare ad utilizzare il web e i social network in modo costruttivo. |
|---|----------------------|--|

Progetti di istituto

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATORE DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|---|---------------------------------|---|
| English Camp Classi dalla II primaria alla III secondaria | Da Villa Mariachiara | Fare esperienza diretta dell'uso della lingua inglese con interlocutori madrelingua. Migliorare la comprensione, la produzione orale, il lessico; utilizzare le funzioni linguistiche apprese in ambiente strutturato. Migliorare le competenze comunicative ed incentivare lo spirito di iniziativa e collaborazione tra pari oltre che permettere esperienze di tutoring. Il Camp è gestito da insegnanti madrelingua inglese che impiegano attività comunicative e laboratoriali ampiamente sperimentate e certificate dal British Council. |
| Siamo tutti coinvolti classi II secondaria di tutto l'I.C. | Beraldo Giulia | Il progetto prevede l'intervento di esperti di Legambiente e NATsper che proporranno attività laboratoriali al fine di sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, promuovere il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale. |
| Avis Classi V delle primarie e Classi III scuole secondarie | Bagaglio Paola | L'obiettivo principale è quello di favorire nei bambini e nei ragazzi la consapevolezza del proprio corpo, di promuovere la salute e far conoscere l'attività dell'Avis mirata alla cultura della donazione. Dopo aver partecipato ad un incontro riguardante le finalità dell'Associazione Avis, gli alunni parteciperanno al Concorso individualmente o a coppie avendo come riferimento le tematiche della «donazione come segno di solidarietà». Si potranno utilizzare le seguenti forme espressive: fumetto, testo poetico, powerpoint/video. Gli insegnanti valuteranno le prove e sceglieranno le migliori per ogni classe. Due Commissioni, costituite da Autorità del Comune di Quinto e Morgano, da alcuni membri del Consiglio Direttivo A.V.I.S. e da alcuni Docenti della Scuola Secondaria, esamineranno e valuteranno i lavori prescelti. Saranno premiati i migliori allievi di Quinto e di Morgano, distinti per ogni singola categoria. Se possibile, verrà effettuata una cerimonia ufficiale con la presenza dell'Amministrazione Comunale, dei volontari Avis, dei genitori, del DS e docenti |
| Le giornate dello sport | Della Torre Simona | Le giornate dello sport si svolgeranno nell'arco di tre giorni e, tra gli obiettivi si ricordano: educare gli alunni a porsi degli obiettivi ad allenarsi al confronto, a vincere e a perdere. Educare al rispetto delle regole, della |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Tutto l'I.C. | | legalità, di sé e degli altri, al fair play, alla socializzazione, al rispetto della diversità e all'inclusione, alla solidarietà e allo spirito di sacrificio. |
| Il futuro dei rifiuti nelle nostre mani Tutti gli alunni delle primarie "Marconi" Badoere e "Marconi" Quinto | Mason Sonia | Il progetto si propone di: favorire una migliore conoscenza dei vari aspetti della questione dei rifiuti; creare consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e gli stili di vita hanno sull'ambiente; favorire la realizzazione di una corretta gestione dei rifiuti all'interno della scuola; favorire l'assunzione di comportamenti ecosostenibili. |
| Più sport nella scuola Gli alunni dalla classe I alla IV della scuola primaria "Marconi" Quinto e III e IV della scuola "Alighieri" di Santa Cristina | Niro Annalisa | Il progetto intende promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressioni individuali e collettive. Fra gli obiettivi del progetto: Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita. Riscoprire il valore educativo dello sport nei suoi aspetti motorio, socializzante e comportamentali. Favorire l'integrazione dell'educazione motoria e sportiva nell'ambito del curriculum di ciascun studente Favorire momenti di confronto per lo sviluppo di un corretto concetto di competizione Favorire la partecipazione alle attività motorie e sportive degli alunni non praticanti attività sportive fuori dall'ambito scolastico. |
| Educazione stradale Alunni delle classi III e IV delle scuole primarie "Marconi" Badoere e "Marconi" Quinto | Niro Annalisa | Il progetto ha come obiettivi: Imparare la segnaletica stradale relativa al pedone (per le classi terze della S.P.) e al ciclista (per le classi quarte della S.P.); Conoscere i diritti e i doveri del pedone e del ciclista; Conoscere le diverse tipologie di strade e gli usi corretti della circolazione; Conoscere le strade e i relativi pericoli nel Comune di appartenenza. Tutto ciò al fine di Sviluppare il senso di autonomia e di responsabilità personale e sociale; Acquisire conoscenze, competenze e consapevolezza in materia di sicurezza stradale; Educare a comportamenti corretti camminando per strada e utilizzando la bicicletta; Imparare a vivere le regole del comportamento come elaborazione comune di valori condivisi. |
| Musica lezioni aperte Alunni e genitori delle classi V delle scuole primarie | Sartor Maddalena | Il progetto, rivolto ai genitori e agli alunni, si propone di fornire ai visitatori un primo contatto con le opportunità offerte dall'indirizzo musicale della scuola ai futuri alunni della scuola media Ciardi, Verranno effettuate dimostrazioni di lezioni individuali di strumento (flauto, clarinetto, violino, pianoforte) e di musica d'insieme per poter fornire la possibilità di vedere da vicino uno strumento musicale e di poterne intuire il funzionamento ed eventualmente provarlo per qualche istante. Verrà data l'opportunità ai visitatori di porre domande a docenti e alunni della scuola media circa il funzionamento e la frequenza dell'indirizzo musicale. Inoltre agli alunni di strumento musicale che nel momento della visita siano presenti, avranno la possibilità di esibirsi e di dar prova delle abilità musicali fino a quel momento acquisite. |

PROGETTI A CARICO DEL FIS

| TITOLO Classi coinvolte | COORDINATOR E DI PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE |
|--|--|--|
| Alfabetizzazione ed integrazione alunni stranieri Scuola infanzia “Da Vinci” | Franchin Daniela | A scuola, i bambini stranieri, vengono immersi nella nuova lingua, interagiscono con i compagni e le insegnanti. L’apprendimento della seconda lingua avviene così in modo spontaneo, giocoso. La finalità di questo progetto è quella di creare dei laboratori linguistici che permettano ai bambini stranieri di sviluppare nuove capacità, attraverso giochi e attività che mirino all’arricchimento del bagaglio linguistico posseduto; è una grande opportunità, un’ulteriore possibilità di apprendimento della seconda lingua parlata. Ciò può avvenire attraverso vari tipi di attività svolte in piccolo gruppo, al fine di potenziare quanto già appreso in sezione. |
| Batti le mani Scuola infanzia “Da Vinci” | Santinon Anna | Prima alfabetizzazione musicale, associazione musica-movimento, educazione all’ascolto, uso consapevole della voce. Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell’ambiente e del corpo. |
| I piccoli Da Vinci Scuola infanzia “Da Vinci” | Ongarato Barbara | Il progetto si propone di aiutare i bambini a conoscere e intessere rapporti con il territorio circostante, educare ad una cittadinanza attiva, esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana sperimentando direttamente attraverso passeggiate, esplorazioni, osservazioni di ciò che ci circonda. |
| Psicomotricità Scuola infanzia “Da Vinci” | Scardellato Isabella | Il progetto, grazie anche alla presenza di un esperto esterno, promuove il potenziamento di discipline motorie, lo sviluppo della partecipazione e della cooperazione. |
| Avviamento alla pratica strumentale Scuola primaria classi V “Marconi” Quinto e “Alighieri” Santa Cristina | Pizzati Enrico | Il progetto intende offrire una prima presentazione del corso ad indirizzo musicale in particolare sullo studio specifico degli strumenti musicali insegnati nell’istituto. Inoltre, vuole favorire la comunicazione attraverso il linguaggio musicale e stimolare la creatività. |
| Prime note Scuola primaria classi V “Marconi” Quinto | Toffolo Alessandro e Sartor Maddalena | Il progetto ha lo scopo di fornire un principio di alfabetizzazione musicale dal punto di vista teorico, ritmico-vocale, percettivo e strumentale al fine di trovare nella musica un aspetto caratterizzante dell’intero istituto cogliendone le risorse in essa intrinseche quali: inclusione, contrasto alla dispersione scolastica, intercultura, contrasto al bullismo, apprendimento tra pari, affinamento del metodo di studio, sviluppo del pensiero critico. |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| <p>Orient_Talent Tutto l'istituto</p> | <p>Bucci Iolanda</p> | <p>Il progetto intende promuovere e orientare la scoperta e la consapevolezza dei propri talenti in ambienti di apprendimento innovativi.</p> |
| <p>Leggo, scrivo bene e conto Classi I e II scuole primarie</p> | <p>Favaro Silvia</p> | <p>Il progetto ha come finalità: formare gli insegnanti delle classi prime in merito all'evoluzione delle tappe di sviluppo dell'apprendimento della lettura e della scrittura e delle abilità di numeriche e di calcolo; dotare gli insegnanti di strumenti utili all'identificazione precoce di soggetti a rischio; individuare gli alunni in difficoltà specifiche di apprendimento e promuovere interventi mirati alla loro riduzione; aiutare i bambini individuati a superare le difficoltà attraverso un potenziamento estivo mirato; promuovere l'attenzione e la sensibilità delle famiglie.</p> |
| <p>Tutti in scena Classi IA, IB, IC scuola primaria "Marconi" Quinto</p> | <p>Volpato Chiara</p> | <p>Attraverso l'attività teatrale i ragazzi si impegneranno a recitare in modo espressivo, utilizzando il linguaggio verbale e non verbale una poesia, filastrocca o testo di fronte ad un pubblico. Questo progetto ha lo scopo di migliorare l'autostima, gestire le emozioni, le abilità sociali e incrementare il registro linguistico. Verrà attuato per due ore a cadenza settimanale da fine febbraio a maggio. Ogni classe coinvolta svolgerà 8 ore di teatro, per un totale complessivo di 24 ore.</p> |
| <p>LES Scuola infanzia sez. Giraffe e Ranocchie Scuola primaria classi II A, II B, II C, III A, III C, V A, V B, V C "Marconi" Quinto; classi II A, II B, IV A, IV B, V A, V B, "Marconi" Badoere</p> | <p>Bassanello Nadia</p> | <p>Il Progetto L.E.S. (Laboratori Educazione Scientifica) si pone come finalità: osservare, descrivere e modellizzare semplici fenomeni della vita quotidiana; sviluppare atteggiamenti di curiosità per stimolare la ricerca di spiegazioni sui fenomeni che accadono; esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Per l'anno scolastico in corso alcune classi pensano di partecipare all'orto della Biodiversità del Liceo Da Vinci di Treviso verso fine anno scolastico. Alcune classi usufruiranno del tutoraggio da parte degli studenti nelle classi che hanno fatto richiesta a fine anno scolastico.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Bullismo e Cyberbullismo Scuola secondaria | Guzzo Luca Sostizzo Ismaele | Questo progetto si propone di favorire la conoscenza e la comprensione del fenomeno bullismo; permettere il confronto in merito a valori ed atteggiamenti educativi comuni; conoscere strategie educative come l'ascolto attivo, la comunicazione regolativa e la soluzione dei problemi; realizzare un piano d'intervento concordato tra scuola, famiglia e territorio, armonizzando e sintonizzando le richieste a quelle dei ragazzi; potenziare il senso di benessere di preadolescenti, genitori e insegnanti di un determinato territorio costituire un momento di coordinamento degli interventi di prevenzione del disagio scolastico; applicare il protocollo e il regolamento d'istituto in seguito al Piano Nazionale contro il bullismo e cyber bullismo. Prevede l'intervento di un esperto esterno. |
| Recupero Classi III Scuola secondaria | Bagaglio Paola | Il progetto è finalizzato sia alla prevenzione dell'insuccesso attraverso la valorizzazione delle potenzialità ed il graduale superamento degli ostacoli incontrati dagli alunni in alcune discipline (Italiano, Matematica e Inglese) |
| Potenziamento Classi III Scuola secondaria | Bagaglio Paola | Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità e conoscenze in Italiano e Matematica acquisite dagli alunni in prospettiva del loro inserimento nella scuola secondaria superiore. |
| Progetto Lettura Tutto l'istituto | Levada Daniela | Il progetto propone la formazione del lettore competente attraverso percorsi di comprensione, approfondimento, analisi, rielaborazione; rendere i libri oggetti familiari in un rapporto buono, positivo, che perduri oltre gli anni della scuola; far nascere e coltivare il piacere della lettura. Sono previste numerose iniziative e collaborazione con il territorio. |
| Avviamento alla pratica sportiva Tutte le classi della Scuola Secondaria | Della Torre Simona e Callegari Claudio | Il progetto coinvolge tutti gli alunni dei due plessi della Scuola Secondaria (sedi "Ciardi" e "Crespani"). Le varie attività hanno come finalità generale la "valorizzazione di un ambito privilegiato di esperienze formative di gruppo e di partecipazione sociale". Pertanto l'avviamento alle varie discipline sportive è finalizzato non solo all'acquisizione di gesti tecnici specifici, ma soprattutto alla crescita personale e all'apprendimento di comportamenti leali, corretti e collaborativi in situazione competitiva. |
| Kangourou Tutte le classi della Scuola Secondaria | Favaretto Sonia | L'obiettivo del progetto sarà, invitando gli alunni della scuola secondaria a partecipare alla gara individuale del Kangourou, patrocinata dall'Associazione internazionale Kangourou, di ottenere un buon piazzamento degli alunni dell'Istituto nelle graduatorie finali per poter accedere alle gare individuali semifinali e finali nazionali. |
| Salute Tutto l'istituto | Della Torre Simona | Il progetto ha come obiettivi principali la promozione della salute a scuola, delle buone pratiche e l'educazione alla cittadinanza attiva: il progetto, inoltre, intende: favorire la consapevolezza della propria e altrui salute ; comprendere che un ambiente sano e pulito, aiuta a vivere meglio; sostenere relazioni e collaborazioni sociali del territorio per il miglioramento del vivere civile e sicuro, educare al rispetto dell'ambiente, della collettività e del singolo per migliorare la qualità della vita. |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>Lettorato (lingue straniere) Scuola secondaria</p> | <p>Bolzon Valentina</p> | <p>Il progetto prevederà lezioni in presenza, in orario curricolare, in cui letture inerenti la fera quotidiana mireranno allo sviluppo delle abilità linguistiche Listening e Speaking. Verranno perseguiti i seguenti obiettivi: potenziare le abilità di produzione e comprensione orale della lingua straniera; ampliare le conoscenze lessicali; favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; stimolare lo studente ad acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua straniera.</p> |
| <p>Laboratorio teatrale in lingua inglese Scuola secondaria</p> | <p>Bolzon Valentina</p> | <p>La fruizione del teatro in lingua si pone come strumento preziosissimo per agevolare l'apprendimento delle lingue straniere in quanto: a) permette l'elaborazione multimediale (sul piano oculo-uditivo) del sapere acquisito, aspetto importante per l'efficacia della memoria; b) tiene conto dell'importanza delle emozioni come parte integrante dell'apprendimento; attraverso il teatro vengono attivate varie sfere emotive che agevolano notevolmente la memorizzazione della lingua straniera sul piano semantico, fonetico e grammaticale. Il progetto, dunque, vuole: stimolare lo studente ad acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua attraverso l'interazione teatrale; potenziare le abilità di produzione e comprensione orale e scritta della lingua inglese; ampliare le conoscenze lessicali; favorire la conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua; favorire la ricaduta positiva sulla motivazione all'apprendimento della lingua straniera.</p> |
| <p>Certificazione inglese A2 Scuola secondaria</p> | <p>Bolzon Valentina</p> | <p>Il corso è pensato per gli alunni di classe terza motivati, che hanno un buon livello linguistico di partenza. L'esame attesta la conoscenza della lingua inglese al livello A2 del Common European Framework. Ogni lezione svilupperà un aspetto dell'esame: Reading, Writing, Listening e Speaking. Il corso si svolgerà presso le due sedi delle scuole secondarie in orario extrascolastico e sarà tenuto da esperti madrelingua inglese.</p> |
| <p>Potenziamento lingua inglese Classi seconde Scuola secondaria</p> | <p>Bolzon Valentina</p> | <p>Questo corso è indirizzato agli studenti di classe seconda di tutte le sezioni sia della scuola media G. Ciardi che S. Crespani che intendono potenziare e migliorare il proprio livello di inglese. Il corso è pensato per gli alunni meritevoli e motivati che hanno un buon livello linguistico di partenza.</p> |